

2024/03/20an, Maristak Durangok eta Eskola Kontseiluak telefono mugikorren eta erloju adimendunen erabilera arautzeko proposamen bat onartu zuten:

1. Mugikorrak eskola-aldietan gorde behar dira. Hala ere, gainbegiratutako hezkuntza-helburuetarako erabiltzea baimentzen da, edo behar bezala justifikatutako arrazoiengatik beharrezkoa denean.
2. Ikasgelan mugikorrak erabiltzeari buruzko erabakia irakasleek hartzen dute, eta kontuan hartu behar dituzte bai ikaskuntza, bai eskola-inguruneke bizikidetzak.
3. Garrantzitsua da irakasleek argi eta garbi jakinaraztea gelan mugikorrak arduraz erabiltzeko arauak. Arau horiek betetzen ez badira, ikasleei eskatuko zaie mugikorrak ikasgelan leku espezifiko eta ikusgarri batean uzteko eskola-orduetan, ikaskuntza-giro bideratuagoa bermatzeko eta izan daitezkeen entretenimenduak murrizteko.
4. Mugikorra berariazko espazioan uzteari uko egiteak diziplina-eragina izango du ikasleentzat.

APLIKATU BEHARREKO LEGE-ESPARRUA

Jarraibide hauek egiteko, jarraian adierazten den lege-esparrua hartu da kontuan.

17/2023 Legeak, abenduaren 21ekoak, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzkoak, digitalizazioarekin zerikusia duten artikulua hauek jasotzen ditu:

3.k) artikulua. Digitalizazio etikoa eta arduratsua. Pertsonen aukera-berdintasuna, pribatutasunerako eta ahalduzko digitalerako duten eskubidea bermatuz; nahitaez, bitarteko teknologiko auditagarriak, berrerabilgarriak, libreak eta gardenak erabiliz bakarrik lor daiteke, eta tresna digitalen integrazio pedagogikoko esparru batean oinarrituta egin behar da.

Maristak Durango y el Consejo Escolar en fecha 20/03/2024 han aprobado una propuesta para regular el uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes:

1. Los móviles deben permanecer guardados durante los periodos lectivos. Sin embargo, se permite su uso con fines educativos supervisados o cuando sea necesario por razones debidamente justificadas.
2. La decisión sobre el uso de móviles en clase recae en el profesorado y debe considerar tanto el aprendizaje como la convivencia en el entorno escolar.
3. Es importante que el profesorado comunique claramente las reglas del uso responsable de móviles en aula. En caso de incumplimiento de estas reglas, se solicitará al alumnado que deposite los móviles en un espacio específico y visible en aula durante las horas de clase para garantizar un ambiente de aprendizaje más enfocado y reducir posibles distracciones.
4. La negativa a depositar el móvil en el espacio específico, supondrá una incidencia disciplinaria para el alumnado.

MARCO LEGAL APLICABLE

Para la elaboración de estas Instrucciones se ha tenido en cuenta el marco legal que se relaciona a continuación.

La LEY 17/2023, de 21 de diciembre, de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco recoge en los siguientes artículos relacionados con la digitalización:

Artículo 3.k) Digitalización ética y responsable. Igualdad de oportunidades de las personas, garantizando su derecho a la privacidad y el empoderamiento digital, que, necesariamente, solo se puede conseguir mediante el uso de medios tecnológicos auditables, reutilizables, libres y transparentes, y que debe hacerse sobre la base de un marco de integración pedagógica de las herramientas digitales.

4.f) artikulua. Ikasleak digitalki ahalduntzea, beren existentzia garatu behar duen gizarte teknologikoki aurreratu baten aurrean gaituta senti daitezen; alde batetik, digitalizazioarekin lotutako erabakiak hartzeko gai izan daitezen, erabiltzen dituzten tresnen gaineko kontrola eta gaitasuna edukiz eta haiekiko mendetasun oro saihestuz; eta, bestetik, gizarte-partaidetza aktibo eta autonomorako gaituta egon daitezen, baliabide teknologiko horiek modu etiko, inklusibo eta arduratsuan erabiliz, genero-ikuspegia txertatuz eta haien pribatutasuna eta datu pertsonalen babesa bermatuz.

89.1.e) artikulua. Ikastetxeen eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen digitalizazio etiko eta arduratsua garatzea, hezkuntza-komunitate osoa digitalki ahaldunduz eta irakaskuntza-metodologiaren euskarri izango diren material digitalak eginez.

97.4.c) artikulua. Estrategia bat ikasleen ahalduntze digitala bermatzeko, adin-tarteen eta zikloen arabera, digitalizatzea erabakitzen den irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan baliabide teknologikoen txertaketa pedagogikoa zehaztuz.

Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 28ko 4/2018 Legeak honako hau jasotzen du 29.3 artikuluan:
Lanbide-heziketako ikerketa bateratu egin beharko da ikaskuntza aurreratuen, ingurune digital berrien, sistema adimendunen eta garapen iraunkor eta integratzailearen arloko ikerketa orokorrarekin, bai eta enpresa-munduarekin ere, batez ere ETEekin, erregelamendu bidez ezartzen diren tresnen bidez.

Artículo 4.f) Empoderar digitalmente al alumnado para que se sienta capacitado ante una sociedad tecnológicamente avanzada en la que ha de desarrollar su existencia, por un lado, para que sean capaces de tomar decisiones relacionadas con la digitalización, disponiendo de control y capacidad sobre las herramientas que utilizan y evitando toda dependencia de ellas, y por otro, para que estén capacitados para una participación social activa y autónoma, empleando estos recursos tecnológicos de forma ética, inclusiva y responsable, incorporando la perspectiva de género y garantizando su privacidad y la protección de sus datos personales.

Artículo 89.1.e) Desarrollar una digitalización ética y responsable de los centros y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, empoderando digitalmente a toda la comunidad educativa e incluyendo la elaboración de materiales digitales que den soporte a las metodologías docentes.

Artículo 97.4.c) Una estrategia para garantizar el empoderamiento digital del alumnado por tramos de edad y ciclos, determinando la incorporación pedagógica de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza- aprendizaje que se decida digitalizar.

La LEY 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco, recoge en su artículo 29.3 lo siguiente:

La investigación en la formación profesional deberá armonizarse con la investigación general en el campo de los aprendizajes avanzados, de los nuevos entornos digitales, de los sistemas inteligentes y del desarrollo sostenible e integrador, así como con el mundo de la empresa, en especial con las pymes, a través de los instrumentos que reglamentariamente se establezcan.

Martxoaren 31ko 3/2022 Legeak, Lanbide Heziketa antolatu eta integratzekoak, 3. artikuluan (Printzipio Orokorrak) 1. puntua jasotzen du (Lanbide Heziketako Sistema printzipio hauen arabera garatzen da), L atalean: Etengabe eguneratzea, azkar egokitzea eta produkzio-sektoreetan sortzen ari diren aldaketen eta premien detekzio proaktiboa eta aurrea hartzea, bereziki digitalizazioarekin, trantsizio ekologikoarekin, ingurumen-jasangarritasunarekin, lurralde-berrikuntzarekin, osasunarekin eta pertsonen arretarekin lotutakoak.

Era berean, gizartearen digitalizazio-prozesuak isla du hezkuntzan, eta halaxe jasota dago indarrean dauden curriculum-dekretuetan (**75/2023, 76/2023 eta 77/2023 Dekretuak, maiatzaren 30ekoak, Haur Hezkuntzako, Batxilergoko eta Oinarrizko Hezkuntzako curriculumak ezartzekoak**, hurrenez hurren), konpetentzia digitala zortzi konpetentzia giltzarrien artean jasotzen baitute. Hala, 77/2023 Dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculumak ezartzen duenak, ikasleen irteera-profila definitzen du, eta haren gaitasun digitala ezartzen du, bizitzan zehar aurre egin beharko dieten erronka nagusiei erantzuteko prestatzeko, era kritikoan aztertzeko eta egungo gizarteak eskaintzen dituen era guztietako aukerak aprobetxatzeko, bereziki aro digitaleko kulturarenak, horien onurak eta arriskuak ebaluatuz eta bizitza pertsonalaren eta kolektiboaren kalitatea hobetzen lagunduko duen erabilera etiko eta arduratsua eginez.

Lanbide-heziketaren esparruan, Lanbide Heziketako Sistemaren antolamendua garatzen duen uztailaren 18ko 659/2023 Errege Dekretuak "Ekoizpen-sistemari aplikatutako digitalizazioa" modulua barne hartzen du erdi-mailako eta goi-mailako heziketa-zikloen nahitaezko enbor-zatian.

La LEY 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, recoge en su artículo 3 (Principios Generales), punto 1 (El Sistema de FP se desarrolla conforme a los principios de:) apartado L:

Actualización permanente, adaptación ágil y detección proactiva y anticipatoria de los cambios y necesidades emergentes en los sectores productivos, en particular los asociados a la digitalización, la transición ecológica, la sostenibilidad ambiental, la innovación territorial, la salud y la atención a las personas.

Asimismo, el proceso de digitalización de la sociedad tiene reflejo en la educación y así está recogido en los decretos curriculares vigentes, **Decreto 75/2023, 76/2023 Y 77/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Educación Infantil, Bachillerato y Educación Básica**, respectivamente, que recogen la competencia digital entre sus ocho competencias clave. Así, el Decreto 77/2023, de establecimiento del currículo de Educación Básica, define el perfil de salida del alumnado y establece la competencia digital del mismo, con el fin de prepararles para responder a los principales desafíos a los que deberán hacer frente a lo largo de su vida, capacitándoles para analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

En el ámbito de la formación profesional, el citado RD 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, incluye el módulo de "Digitalización aplicada al sistema productivo" en la parte troncal obligatoria de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior.

Horregatik, curriculum-garapenaren esparruan, eta ikaskuntza-prozesuari lotuta, telefono mugikorrak eta erloju adimendunak eskola-orduetan erabiltzea aurreikusten da, betiere beharrezkotzat jotzen bada ikasgelan programatutako jarduera didaktikoak garatzeko.

8/2021 Lege Organikoa, ekainaren 4koa, haurrak eta nerabeak indarkeriaren aurrean osoki babestekoa, Eskubide, segurtasun eta erantzukizun digitalari buruzko prestakuntzari buruzko 33. artikulua jasotzen du, besteak beste, administrazio publikoek bermatuko dutela ikasleak gizarte digitalean erabat txertatuko direla eta baliabide digitalen erabilera segurua eta giza duintasuna errespetatuko duena izango dela. Zehazki, administrazio publikoek Interneten erabilera egokia sustatuko dute prestakuntza-etapa guztien barruan.

Datu Pertsonalak Babesteari eta Eskubide Digitalak Bermatzeari buruzko abenduaren 5eko **3/2018 Lege Organikoaren** 7. artikulua, adingabeen baimenari buruzkoak, honako hau ezartzen du:

1. Adingabe baten datu pertsonalen tratamendua haren adostasunean oinarritu ahal izango da soilik hamalau urtetik gorakoa denean. Salbuespen izango dira legeak guraso-ahalaren edo tutoretzaren titularren laguntza eskatzen duen kasuak tratamendurako adostasuna eskatzen duen egintza edo negozio juridikoa egiteko.
2. Hamalau urtetik beherako datuak tratatzea, adostasuna oinarri hartuta, guraso-ahalaren edo tutoretzaren titularrena jasota dagoenean bakarrik izango da zilegi, guraso-ahalaren edo tutoretzaren titularrek zehaztutako irismenarekin.

Beraz, 14 urtetik beherako gazteek ezin dituzte sare sozialak legez erabili, ezta horietan erregistratu ere, gurasoen edo legezko tutoreen baimenik gabe.

Es por ello que, en el marco del desarrollo curricular, y vinculado al proceso de aprendizaje, se contempla el uso en horario lectivo de los teléfonos móviles y relojes inteligentes, siempre que se considere necesario para el desarrollo de las actividades didácticas programadas en el aula.

La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia en su art. 33 sobre formación en materia de derechos, seguridad y responsabilidad digital, recoge entre otros aspectos que las administraciones públicas garantizarán la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso de los medios digitales que sea seguro y respetuoso con la dignidad humana, y específicamente, las administraciones públicas promoverán dentro de todas las etapas formativas el uso adecuado de Internet.

La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales en su artículo 7 relativo al consentimiento de los menores de edad establece que:

1. El tratamiento de los datos personales de un menor de edad únicamente podrá fundarse en su consentimiento cuando sea mayor de catorce años. Se exceptúan los supuestos en que la ley exija la asistencia de los titulares de la patria potestad o tutela para la celebración del acto o negocio jurídico en cuyo contexto se recaba el consentimiento para el tratamiento.
2. El tratamiento de los datos de los menores de catorce años, fundado en el consentimiento, solo será lícito si consta el del titular de la patria potestad o tutela, con el alcance que determinen los titulares de la patria potestad o tutela.

Por tanto, los jóvenes menores de 14 años no pueden utilizar legalmente las redes sociales ni registrarse en ellas sin el consentimiento de sus madres, padres o tutores legales.

Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak arautzen du ikasleek beren eskubideak gauzatzen eta betebeharrak betetzen ikasi behar duten bizikidetza-esparrua, eskubide osoko herritar gisa gizartean integratzeko beharrezko gaitasunak eskuratuz.

Otsailaren 18ko 3/2005 Legeak, Euskadiko Haurrak eta Nerabeak Zaintzeko eta Babestekoak, 4. artikuluan arautzen du adingabearen interes gorena, ordenamendu juridikoan xedatutakoaren arabera: "haurren eta nerabeen interes gorena eta haien eskubideen babesa, haien garapena bermatze aldera, gurasoek, tutoreek edo zaintzaileek hartzen eta aplikatzen dituzten erabaki eta jardueren printzipio inspiratzailea izan behar dira. Era berean, haiekin lotura zuzena duten jarduketa publiko guztiek ere izango dute eskumena, eta, bereziki, agintaritza judizial edo administratiboak edo horien arreta eta babesaz arduratzen diren erakunde publiko edo pribatuak hartutako erabaki guztiek. Interes hori zehazteko, lehenik eta behin, kontuan hartuko dira adingabearen beharrianak eta eskubideak, kontuan hartuko dira adingabearen iritziak eta nahiak, behar besteko zentzuz azaldutakoak, eta aintzat hartuko da adingabearen banakotasuna familia- eta gizarte-esparruan".

Artikulu horrek honako hau ondorioztatzen du: "haurren eta nerabeen interes gorena eta haien eskubideen babesa, haien garapena bermatze aldera, beste edozein interes legítimo konkurrenteren gainetik jarri behar dira".

El Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco regula el marco de convivencia en el que los alumnos y alumnas han de aprender a ejercer sus derechos y a cumplir sus deberes adquiriendo las competencias necesarias para integrarse en la sociedad como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

La Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia de Euskadi, regula en su artículo 4 el interés superior de la persona menor de edad, de conformidad con lo dispuesto en el ordenamiento jurídico: "el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la protección de sus derechos en orden a garantizar su desarrollo deben ser el principio inspirador de las decisiones y actuaciones que a su respecto adopten y apliquen los padres y madres, tutores o guardadores. También lo serán de todas las actuaciones públicas que guarden relación directa con ellos y, en particular, de todas las decisiones adoptadas por la autoridad judicial o administrativa o por las instituciones públicas o privadas responsables de su atención y protección. Para la determinación de ese interés se atenderá en primer término a las necesidades y derechos de la persona menor de edad, se tendrán en cuenta sus opiniones y deseos manifestados con juicio suficiente y se considerará su individualidad en el marco familiar y social".

El citado artículo concluye que "el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la protección de sus derechos en orden a garantizar su desarrollo deben primar sobre cualquier otro interés legítimo concurrente".

Indarrean dagoen araudia kontuan hartuta, ondorioztatzen da telefono mugikorrak eta erloju adimendunak erabiltzeko arauak ezartzea zentroen antolamendu- eta funtzionamendu-autonomiaren marjinaren barruan dagoela, testuinguru bakoitzaren berezitasunak kontuan hartuta, aipatutako gailuen erabilera arautu dezaten. Arau horiek funts publikoekin sostengatutako eta eskola-kontseiluak onartutako ikastetxeen antolamendu- eta funtzionamendu-araudian jaso beharko dira, eta, gainera, hezkuntza-ikuskaritzaren esku egongo dira. Horregatik guztiagatik, Hezkuntza Sailburuordetzak eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzak, Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen otsailaren 23ko 71/2021 Dekretuaren 13. eta 17. artikuluek ematen dizkieten eskumenez baliatuz, funts publikoekin mantendutako ikastetxeetan telefono mugikorrak eta erloju adimendunak erabiltzeari buruzko jarraibide hauek ematen dituzte:

Lehenengoa.- Funts publikoekin mantendutako ikastetxeek eta lanbide-heziketako ikastetxe bateratuek, 2024. urtea amaitu baino lehen, eskola-orduetan mugikorren eta erloju adimendunen erabilera arautzeko neurriak onartu beharko dituzte; hau da, eskola-orduetan, jolas-orduetan, ikastetxeak eskainitako zerbitzuetan (jantokia, garraioa...) eta jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko jarduerak garatzeko denboraldietan.

Bigarrena.- Araudi hori Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta sare publiko eta itunpeko lanbide-heziketako ikastetxeen antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduetan jaso beharko da. Neurri horiek hezkuntza-komunitateari jakinarazi beharko zaizkio, telefono mugikorrak eta erloju adimendunak gehiegi erabiltzearen arriskuei buruzko sentsibilizazio-ekintzak sustatuz, eta, bereziki, ziberjazarpena prebenitzeari buruzkoak.

Teniendo en cuenta la normativa en vigor, se deduce que el establecimiento de normas de uso de los teléfonos móviles y relojes inteligentes se encuentra dentro del margen de autonomía de organización y funcionamiento de los centros para que, atendiendo a las especificidades de cada contexto, regulen el uso de los mencionados dispositivos. Estas normas deberán ser recogidas en el reglamento de organización y funcionamiento de los centros sostenidos con fondos públicos y aprobadas por el consejo escolar y, además, estarán a disposición de la inspección de educación.

Por todo ello, la Viceconsejería de Educación y la Viceconsejería de Formación Profesional, en virtud de las competencias que le otorga el artículo 13 y 17 del Decreto 71/2021, de 23 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica y funcional del Departamento de Educación, proceden a dictar las presentes instrucciones relacionadas con el uso de los teléfonos móviles y relojes inteligentes en los centros docentes sostenidos con fondos públicos:

Primero.- Los centros educativos y los centros integrados de formación profesional sostenidos con fondos públicos deberán aprobar, antes de finalizar el año 2024, medidas para la regulación del uso de los móviles y los relojes inteligentes durante la jornada escolar, entendida ésta como el espacio de tiempo que incluye el horario lectivo, tiempos de recreo, servicios ofertados por el centro (comedor, transporte...) y los períodos dedicados al desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares.

Segundo.- Dicha regulación deberá quedar recogida en los reglamentos de organización y funcionamiento de los diferentes centros docentes de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional de las redes pública y concertada. Estas medidas deberán ser comunicadas a la comunidad educativa, promoviendo acciones de sensibilización sobre los riesgos del uso excesivo de los teléfonos móviles y relojes inteligentes, y, en especial, las referidas a prevenir el ciberacoso.

Hirugarrena.- Ikastetxeek eskola-ziberjazarpena prebenitzeko jarduerak edo telefono mugikorren eta erloju adimendunen bidezko abusu-egoerak kontuan hartu behar dituzte bizikidetza-planean, orientazio-eta tutoretza-planetan, bai eta ikastetxearen proiektu digitalean ere, prebentziozko jarrerak eta mekanismo proaktiboak areagotzeko.

Laugarrena.- Hezkuntza Sailburuordetzak 2023/2024 ikasturtean zehar material espezifikoa eta hezkuntza-komunitateari zuzendutako prestakuntza eskaintzen jarraituko du, Interneten eta gailu mugikorren erabilera seguruari eta arduratsuari buruz.

Bosgarrena.- Hezkuntza Ikuskaritzak jarraibide hauek betetzen direla zainduko du.

Tercero.- Los centros educativos han de contemplar actuaciones de prevención del ciberacoso escolar o posibles situaciones de abuso a través de teléfonos móviles y relojes inteligentes en su plan de convivencia, en los planes de orientación y de acción tutorial, así como en su Proyecto Digital de Centro, con el fin de intensificar actitudes y mecanismos preventivos y proactivos.

Cuarto.- La Viceconsejería de Educación seguirá ofertando a lo largo del curso escolar 2023/2024 materiales específicos y formación dirigida a la comunidad educativa sobre el uso seguro y responsable de internet y dispositivos móviles.

Quinto.- La Inspección de Educación velará por el cumplimiento de las presentes instrucciones.